



ИИСУС ХРИСТОС КАК УЧИТЕЛЬ

*иерей Максим Стыров
Денис Владимирович Оксужьян
Нина Михайловна Мищенко*

Татьяна Болеславовна Истомина

Образ учителя – важнейший и благороднейший для человеческого общества. Это податель знаний, воспитатель, жизненный наставник, во многом – пример праведности и красоты.

Сегодня этот образ несколько девальвируется и коммерциализацией, и цифровыми технологиями. Возможно, и сами учителя уже не всегда решаются брать на себя высокую моральную ответственность. Но *«кому много вверено, с того больше взыщут»* (Лк. 12, 48), поэтому каждый педагог должен иметь перед духовными очами эталон нравственной чистоты и профессионального мастерства. Возьмёмся раскрыть этот идеал через Личность Иисуса Христа, которой явил людям *«полноту Божества телесно»* (Кол. 2, 9) и одновременно показал совершенство человеческой природы (ср. Кол. 2, 3). Апостол Павел писал: *«В Нём вы обогатились всем, всяким словом и всяким познанием»* (1 Кор. 1, 5), то есть, полагаем, вполне позволительно вглядываться в Образ Христов для наилучшего раскрытия своего не только духовного, но и общественного, профессионального призвания.

Кто хочет быть первым?

Учительское служение Иисуса Христа определяется Его посланничеством в мир от Бога-Отца: *«Ибо Я не Сам от Себя пришел, но Он послал Меня»* (Ин. 8, 42). Его цель – спасти людей от греха, проклятия и смерти, собрать их воедино в Святой Церкви и привести к Небесному Родителю. Этим обусловлена главная черта Его деятельности – смирение. Оно означает и строгое соответствие проповеди Божественной Истине, и отказ от какой-либо славы и восхищения со стороны слушателей: *«Не принимаю славы от человеков»* (Ин. 5, 41), *«Если Я Сам Себя славлю, то слава Моя ничто. Меня прославляет Отец Мой, о Котором вы говорите, что Он Бог ваш»* (Ин. 8, 54). Также это самозабвенная отдача Себя ученикам, а в итоге – жертвенная смерть на кресте для осуществления в полноте Своего дела: *«Когда вознесёте Сына Человеческого, тогда узнаете, что это Я и что ничего не делаю от Себя, но как научил меня Отец Мой, так и говорю»* (Ин. 8, 28).

Христово смирение особенно проявляется в омовении ног ученикам на Тайной Вечере со словами: *«Вы называете Меня Учителем и Господом, и пра-*

вильно говорите, ибо Я точно то. Итак, если Я, Господь и Учитель, умыл ноги вам, то и вы должны умывать ноги друг другу» (Ин. 13, 13-14). Этот принцип ляжет в основу Церкви как Господней школы: «Кто хочет быть первым, да будет всем слугой» (Мк. 9, 35). Иначе говоря, Иисус создал из Своих учеников духовную божественную Семью на основе любви и взаимного служения, в которой духовное родство будет сильнее кровного.

Другой аспект миротворчества Господа – снисхождение к грешным людям при Его всемогуществе и святости. Начавшись с самого факта боговоплощения, оно далее проявляется в милосердии к кающимся грешникам, в принятии от людей насмешек и гонений: «Уничжили Себя Самого, приняв образ раба, сделавшись подобным человекам и по виду став как человек; смирил Себя, быв послушным даже до смерти, и смерти крестной» (Флп. 2, 7-8). В итоге же, в данном «самоистощании» показывается истинное благородство Сына Человеческого, венчаемое воскресением из мёртвых, обретением всевластия (Мф. 28, 18), вознесением на Небеса и будущим Судом над всякой плотью (Ин. 17, 2).

Сугубо в проповеднической деятельности долготерпение и великодушие Спасителя видно в преподавании слушателям материала сообразно их способности «вместить», а также в постепенном, деликатном возвращении учеников от ответов на простые вопросы или помощи в их нуждах до вершин богословия и аскетики – исповедания Его Сыном Божиим и принесения самих себя в жертву Творцу. Так было с апостолами, оставившими свои дела и семьи (Мф. 19, 27-30), так было при исцелении слепорождённого (Ин. 9, 1-38), в беседе с самарянкой (Ин. 4, 5-42) и т.д. Даже несмышлёных младенцев Спаситель принимает, обнимает, благословляет (Мф. 19, 13-15), т.е. помимо словесного обучения посылает им Свою благодать по вере родителей.

Впрочем, бывают в Его беседах и разные обличения, праведный гнев, в основном в адрес лицемеров. Например, Иисус говорит: «на Моисеевом седалище сели книжники и фарисеи; итак всё, что они велят вам соблюдать, соблюдайте и делайте; по делам же их не поступайте, ибо они говорят, и не делают: связывают бремена тяжёлые и неудобноносимые и возлагают на плечи людям, а сами не хотят и перстом двинуть их» (Мф. 23, 2-4). Эта речь с последующими за ней словами требует от учащих целомудрия, т.е. единства мыслей, слов и дел, а также искоренения из себя тщеславия, властолюбия и человекоугодия. Ведь не секрет, что злоупотребление родительской и педагогической властью может подавить и изуродовать душу ученика до самых печальных состояний.

Чтобы имели жизнь и имели с избытком (Ин. 10, 10)

Господь учит Своих последователей не абстрактным книжным знаниям, а практическому опыту жизни в Боге, принадлежащему Ему Самому: молитве, посту, изгнанию бесов, исцелениям, другим чудесам, посвящению субботы для служения Богу: *«Учил, как власть имеющий, а не как книжники и фарисеи» (Мф. 7, 29)*. Кротость и самоотречение являются основополагающей частью этого опыта: *«Всё предано Мне Отцем Моим, и никто не знает Сына, кроме Отца; и Отца не знает никто, кроме Сына, и кому Сын хочет открыть. Приидите ко Мне, все труждающиеся и обремененные, и Я упокою вас; возьмите иго Моё на себя и научитесь от Меня, ибо Я кроток и смирен сердцем, и найдете покой душам вашим; ибо иго Моё благо, и бремя Моё легко (Мф. 11, 28-30)*. То есть, главное учительство Христово – это не сумма знаний или даже духовный опыт, а Он Сам. Приобщаясь к Его жизни, смерти и воскресению посредством Церковных Таинств, верующие приходят к Отцу Небесному: *«Я есмь лоза, а вы ветви; кто пребывает во Мне, и Я в нём, тот приносит много плода; ибо без Меня не можете делать ничего» (Ин. 15, 5)*.

Иисус, конечно, не противопоставляет Себя ученикам, но всецело вовлекает их в Своё служение: *«Дела, которые Я творю, верующий в Меня сотворит, и больше сих сотворит» (Ин. 14, 12)*, *«Я с вами во все дни до скончания века» (Мф. 28, 20)*, *«Кто хочет идти за Мной, отвергнись себя, возьми крест свой и следуй за Мной» (Мк. 8, 34)*. Он не держит тайн, но *«имеющим уши слышать» (Мф. 13, 9)* в должное время открывает всё: *«Сказал вам всё, что слышал от Отца Моего» (Ин. 15, 15)*.

Его жизнь через жертву, можно сказать, перетекает в последователей, а через них дальше должна переходить в других людей, так устроена Церковь. Поэтому Христос, будучи единственным Истинным Учителем, делегирует Свои наставнические полномочия апостолам, доверяет им при содействии Святого Духа продолжать Его Благовестие на земле: *«Слушающий вас Меня слушает, а отвергающий вас Меня отвергается; а отвергающий Меня отвергается Пославшего Меня» (Лк. 10, 16)*.

Эти различные грани смирения, разумеется, должны быть нравственным фундаментом настоящего педагога. Авторитетное, но не авторитарное господство над учениками, бережное отношение к их личности, воодушевление сильных, но без раздувания в них гордыни и при сугубом внимании к слабым, ориентированность знаний и умений на конкретные жизненные этические задачи, воспитание их собственным примером не как потребителей, а как готовых служить своему делу «даже до смерти», личная скромность и постоянная ссылка на вышестоящие умы, в том числе на Самого Господа Бога, – путь к пробуждению в них желания быть настоящими, мыслить все дела своей жизни как испытание

перед Судом Вечности, воспринимать чужую боль как свою собственную. Пожалуй, это и есть подлинная интеллигентность – способность носить «бремена друг друга» (Гал. 6, 2). «Смирение, в котором соединяется искренняя любовь к Богу и ближнему с искренним послушанием Церкви, – это внутренняя сторона учительства. Оно делает подвиг учительства благоугодным Богу и истинно благополезным. Кроткое слово вразумления, обличения, научения, с благословением Божиим, действует на сердце неотразимо и назидает во спасение. Это условие – необходимое для учительства всех и каждого, кто бы он ни был, мирянин или священник», – говорит протоиерей Пётр Смирнов [3].

Слова, которые говорю Я вам, суть дух и жизнь (Ин. 6, 63)

В диалогах Христа с людьми замечателен Его, так сказать, «индивидуальный подход». Он видит собеседника насквозь, знает, «что́ в человеке», и с каждым ведёт разговор по-разному. Например, к апостолу Матфею и мытарю Закхею обращается Сам (Мк. 2, 14; Лк. 19, 1-10), но чаще всего люди первыми подходят к Нему. Иные просьбы выполняются сразу, другие – после испытания молчанием, третьи – по ходатайству сторонних лиц, некоторые чудеса творятся и вовсе без видимых просьб. Кому-то Господь отвечает прямо, кому-то вопросом на вопрос, кому-то кратко, кому-то пространно, иным говорит как будто не по теме, но на самом деле вскрывая потаённые мысли визави. Из этого следует, что цель Спасителя – уврачевать душу человека, подобрать именно ей подходящие лекарства. Он не властвует, но даёт возможность людям раскрыться, бережно подводя их к духовному рассуждению и преображению.

Если говорить о конкретных педагогических методах Сына Человеческого, то это, прежде всего, конечно, слово. Именно слово питает не только ум, но касается сердца человека и может на доброй почве принести великий плод, как повествует притча о сеятеле (Лк. 8, 5-15). Современная педагогика, на наш взгляд, несколько излишне увлекается наглядностью, доступностью, презентациями и так далее, недооценивая силу искреннего, вдумчивого разговора.

Слово Господне простое, но вместе с тем и загадочное, поскольку говорит о плохо знакомых нам самим глубинах нашего духа. В Его речи много специальных приёмов: притчи, метафоры, образы, сравнения, противопоставления, игра слов, парадоксы, загадки, ссылки. Часто беседа сопровождается живой иллюстрацией или практическим занятием. Так, вход в Иерусалим и пророчества о будущих временах связаны с проклятием бесплодной смоковницы и поучением о силе молитвы (Мф. 21, 18-22). В храме Господь опрокидывает скамьи менял и изгоняет бичом торгующих (Ин. 2, 13-16). Речи о том, что «суббота для человека, а не человек для субботы» (Мк. 2, 27) подтверждаются многими исцелениями и растиранием колосьев в поле для насыщения учеников (Мф. 12, 1).

Господь показывает, что учительство, как и врачевство – это не профессия, а призвание всей жизни. Поэтому Он учит, пользуясь как регламентными формами – богослужебными собраниями в синагогах, так и во всяком месте, где люди собираются и обращаются к Нему, в том числе и в неурочное время, преодолевая голод и усталость. Иногда, впрочем, Он награждает молчанием нежелающих слышать истину, уделяется от злобствующих, не творит чудес по неверию слушателей, наставляет учеников *«не метать бисер перед свиньями»* (Мф. 7, 6).

Иисус Христос говорит о нестяжательности, учит этому и делом. Ученикам велит проповедовать и творить чудеса, не требуя платы: *«Даром получили, даром давайте»* (Мф. 10, 8). Но, разумеется, это не отменяет по сути материального вознаграждения. Сам Он, по-видимому, питается на добровольные пожертвования от народа (Ин. 13, 29) и от Своих учеников и учениц, служивших Ему *«от имений своих»* (Лк. 8, 3).

Цветущий красотой среди сынов человеческих! (Пс. 44, 2)

Важен внешний вид Христа как Учителя. В облике и всех действиях Его проявляются предельная собранность и чистота. Движения размеренные, символически выражающие и осуществляющие говоримое словом: *«Сделал брение из плюновения и помазал брением глаза слепому»* (Ин. 9, 6); *«Протёр руку, коснулся его и сказал ему: хочу, очистись»* (Мк. 1, 41). Взгляд внимательный, пронизывающий, иногда строгий: *«Взглянув, увидел его и сказал ему: Закхей!»* (Лк. 19, 5), *«Возвед очи и увидев, что множество народа идёт к Нему, говорит Филиппу...»* (Ин. 6, 5), *«Воззрев на них с гневом, скорбя об ожесточении сердец их, говорит тому человеку: протяни руку твою»* (Мк. 3, 5). В манерах и общении Христа нет суеты и торопливости. Он в определённые моменты выдерживает паузы, давая людям возможность услышать голос собственной совести. Особенно ярко это проявляется в эпизоде с грешницей, которую предлагали побить камнями за прелюбодеяние (Ин. 8, 3-11). Господь долго что-то писал на песке, а потом предложил первому бросить камень тому, кто без греха. В итоге рядом не оказалось ни одного обвиняющего: совесть обличила каждого и заставила со стыдом удалиться.

В эмоциях Спасителя присутствуют плач, праведный гнев, печаль, радость. Но нет улыбки, смеха, шуток. Традиционно подражая Ему, русские учителя отличались строгостью, серьёзностью, смеялись и улыбались нечасто.

Одежда простая, крепкая: тога и хитон. Длинные волосы, усы и борода – знак назорейства, т.е. всецелой посвящённости Богу (Числ. 6, 5). По иудейской традиции, Иисус приступил к делу учительства с 30 лет (Лк. 3, 23).

С древних времён учителями были только мужчины. И это неслучайно. Первый сотворённый человек был мужчиной, Второй Адам – Христос – также представитель сильного пола. Говорят, что мужской авторитет и строгость лучше соответствуют званию наставника. Апостолы и большинство святых отцов-богословов также были мужчинами. Ведь Новый Завет, хотя и учит всецелю любви, но имеет довольно твёрдый, решительный тон. Это не дух ложной «свободы» как вольнодумства и вседозволенности, но именно волевая сосредоточенность, целеустремлённость на пути к Богу: *«Всякий, делающий грех, есть раб греха; Если пребудете в слове Моем, то вы истинно Мои ученики, и познаете истину, и истина сделает вас свободными»* (Ин. 8, 32-34). Главным воспитателем в традиционной семье также был отец. «Вымывание» мужчин-учителей и руководителей из системы образования произошло в результате войн и революций XX века. Этот процесс продолжается и сегодня по ряду объективных и субъективных причин, в том числе из-за односторонне понимаемого равноправия полов. Думается, что повышение престижа профессии способствовали бы притоку юношей в педагоги и лучшему духовно-нравственному воспитанию школьников.

В малом ты был верен, над многим тебя поставлю (Мф. 25, 21)

А в чём образ Иисуса Христа как Учителя всегда останется для нас недосягаемым? В том, что Он – «Един безгрешен» (из пасхального песнопения «Воскресение Христово видевше», ср. 1 Ин. 3, 5), уникален и неповторим. Мы должны тянуться за Ним, но всегда остаёмся несовершенными. Только рождённый Девой от Духа Святого Иисус – точный *«образ Бога Невидимого»* (Кол. 1, 15). Поэтому, несмотря на высокое общественное признание учителей и уважение к ним в еврейском народе, сказано: *«И учителем не называйте себе никого на земле, ибо один у вас Учитель – Христос»* (Мф. 23, 8). Это надо понимать не буквально в отношении данного термина, а именно как недопустимость обожествления кого-то из смертных, слепого следования за ними, стремления к почётным званиям. «Христос не запрещает называться учителями, но возбраняет страстно желать этого наименования и всячески стараться о приобретении его. Учительское достоинство в собственном смысле принадлежит только Богу», – толкует блаженный Феофилакт Болгарский [4]. Для нас актуальны слова святого апостола Иакова: *«Немногие делайтесь учителями, зная, что мы подвергнемся большему осуждению, ибо все мы много согрешаем»* (Иак. 3, 1-2).

Вместе с тем, Господь при всех наших недостатках призывает не *«зарывать талант в землю»* (ср. Мф. 25, 18), а с усердием и Его помощью браться за дело. *«Если кто епископства желает, доброго дела желает. Но епископ должен быть непорочен, одной жены муж, трезв, целомудрен, благочинен, че-*

стен, станнолюбив, учителен, не пьяница, не бийца, не сварлив, не корыстолюбив, но тих, миролюбив, не сребролюбив, хорошо управляющий домом своим, детей содержащий в послушании со всякой честностью» (1 Тим. 3, 2-4), – писал апостол Павел.

Ещё одна важная черта хорошего педагога – умение сотрудничать с родителями учащихся, коллегами и другими специалистами в деле воспитания для восполнения недостатков друг друга и употребления дарований на общую пользу: *«Дары различны, но Дух один и тот же; и служения различны, а Господь один и тот же; и действия различны, а Бог один и тот же, производящий все во всех. Но каждому дается проявление Духа на пользу. Одному дается Духом слово мудрости, другому слово знания, тем же Духом; иному вера, тем же Духом; иному дары исцелений, тем же Духом; иному чудотворения, иному пророчество, иному различение духов, иному разные языки, иному истолкование языков. Все же сие производит один и тот же Дух, разделяя каждому особо, как Ему угодно» (1 Кор. 12, 4-11).*

При этом наше фундаментальное равенство по человеческому достоинству не противоречит принципу иерархии, первенству старших, научению одних другими: *«Повинуйтесь наставникам вашим и будьте покорны, ибо они неусыпно пекутся о душах ваших, как обязанные дать отчет; чтобы они делали это с радостью, а не вздыхая, ибо это для вас бесполезно» (Евр. 13, 17).* Но повторим, что первенство с христианской точки зрения означает служение и самоотдачу, готовность *«быть всем рабом» (Мф. 20, 27).*

***Всякий, возвышающий сам себя, унижен будет,
а унижающий себя возвысится (Лк. 18, 14)***

Иисус Христос заложил правильные основы этики взаимоотношений «учитель-ученик», «учитель-родитель». По отношению к ученику для учителя главным остаётся милосердие, терпение, помощь, снисхождение детским немощам и ранимой психике. Бережное отношение к ребёнку мотивируется тем, что он ближе к Царствию Небесному, к ангелам. Обидеть ребёнка – преступление перед Небом. О необходимости же уважать учителя свидетельствуют слова Христа, сказанные апостолам: *«Ученик не бывает выше своего учителя; но, и усовершенствовавшись, будет всякий, как учитель его» (Лк. 6, 40).*

В современной «детоцентричной» системе образования учитель унижен и бесправен перед учеником, и эта одна из причин неэффективности воспитания и причина многих негативных явлений в детской и молодёжной среде.

Господь также говорит о величайшей ответственности детоводителей перед Богом. Об ответе за души своих воспитанников на Суде Божиим свидетельствуют следующие строки Священного Писания: *«А если слепой ведёт слепого,*

то оба упадут в яму» (Мф. 15, 14); «Кто соблазнит одного из малых сих, верующих в Меня, тому лучше было бы, если бы повесили ему мельничный жернов на шею и потопили его во глубине морской» (Мф. 18, 6). Поэтому лучшим педагогом является верующий во Христа, следующий Его заповедям учитель, подражающий Ему и молящийся за своих учеников.

Христос преподнёс урок и родителям, как нужно относиться к детям. Когда взрослые препятствовали малышам приближаться к Нему, Он позвал детей, благословил и предупредил: *«Пустите детей и не препятствуйте им приходить ко Мне, ибо таковых есть Царство Небесное» (Мф. 19, 14)*. Этим Господь определил главное, что должно получить дитя от родителей: веру, пример христианской жизни, уважение в другом богоданной свободы. Господь показал и благотворное влияние детей на души самих родителей. Однажды *«ученики приступили к Иисусу и сказали: кто больше в Царстве Небесном? Иисус, призвав дитя, поставил его среди них, и сказал: истинно говорю вам, если не обратитесь и не будете как дети, не войдёте в Царство Небесное; итак, кто умáлится, как это дитя, тот и больше в Царстве Небесном» (Мф. 18, 1-4)*. Это одни из самых важных слов Христа для всех людей. Умáлиться – значит уподобиться младенцу в чистоте, незлобии, прощении, любви, целомудрии.

Ребёнок в силу своей природы благотворно действует на душу родителей, умягчает её, облагораживает, возрождает любовь. Многие несчастья современных родителей и детей – от отсутствия Христа в юных душах. Выполняют ли родители завет Учителя, читают ли Библию, где в одном из посланий апостол Павел детализирует заповедь о родительском воспитании: *«Дети, повинуйтесь своим родителям в Господе, ибо сего требует справедливость <...> И вы, отцы, не раздражайте детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем» (Еф. 6, 1-4)?*

Наставление Господне – это заповеди Божии, Святое Причастие, исповедь, родительское благословение, общая трапеза, общая молитва. «Общая семейная молитва – является хорошей школой для всех – и для малых, и для больших, потому что очень органично вводит в молитву церковную... И в семейной молитве, и в храмовой рождается и укрепляется чувство предстояния пред Богом не одного, а всех вместе», – говорит архимандрит Виктор (Мамонтов) [1]. Скорее благополучными вырастут дети в семьях, где глава – отец как носитель образа Христа, где царствует любовь, как сказал Сам Господь, *«где двое или трое собраны во имя Мое, там Я посреди них» (Мф. 18, 20)*.

***Просите, и дано будет вам; ищите, и найдете;
стучите, и отворят вам (Мф. 7, 7)***

Итак, Иисус Христос являет нам образ совершенного божественного Учителя – мудрого, всесильного, немногословного, пронизательного. Он непогрешимо исполняет Свою пастырскую миссию – приводит слушающих гласа Его к лугам Царства Божьего (*ср. Ин. 10, 7-16*).

Путь к этому Царству лежит через молитву. Святой праведный Иоанн Кронштадтский обращался к Богу так: «Господи! Призри на нас ныне с высоты святая Твоя и осени всех нас благодатию Святаго Твоего Духа в час сей, и подай всем нам ревность и силу к продолжению учения. Ты – единственный Учитель всех – Господи! Ты – Самосушая Премудрость, умудряющая всех – великих и малых; Ты – Слово Отчее, дающее всем слово разума: Твое слово в устах наших. И так Сам поучай чрез нас любезных Тебе отроков сих, чад Твоих, рожденных водою и Духом Святым во святой купели, и просвети их умы и сердца обильным светом Твоей премудрости, да возмогут они, со временем, с помощью полученных ими знаний, быть полезными членами общества земного и, что всего важнее, да возмогут они спасти души свои и сделаться вечными гражданами Царства Небесного» [2].

Основанная Спасителем школа – Единая, Святая, Соборная и Апостольская Церковь – непоколебимо стоит и будет стоять до Его Второго Пришествия, «*врата адова не одолеют Ея*» (*Мф. 16, 18*). Всякий, кто желает угодить Вседержителю в своём педагогическом служении, призван научиться лучшим чертам данной профессии у Сына Божьего.

Литература

1. Гриц И., Гриц М. Таинство детства. Беседы с архимандритом Виктором (Мамонтовым). Электронный ресурс. Режим доступа: <https://predanie.ru/book/68859-tainstvo-detstva/>
2. Иоанн Кронштадтский, святой праведный. Учащим и учащимся. Выдержки из дневниковых тетрадей 1856-1866 гг. Спб.-М.: Иоанновский женский монастырь, Отчий дом, 2013. – 208 с.
3. Пётр Смирнов, протоиерей. Об учительстве в Церкви Православной. Речь в торжественном собрании Санкт-Петербургского братства во имя Пресвятой Богородицы 1 мая 1894 года. Электронный ресурс. Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Petr_Smirnov/ob-uchitelstve-v-tserkvi-pravoslavnoj/
4. Феофилакт Болгарский, святитель, блаженный. Толкование на Евангелие от Матфея. Электронный ресурс. Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Feofilakt_Bolgarskij/tolkovanie-na-evangelie-ot-matfeja/

Благодарим за помощь Сергея, Михаила и Татьяну Стыровых, Валентину Кузнецову.